

Mateřská škola Neurazy



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**„Ať jsi, kdo jsi, pojd' si hrát, poznávat svět
kolem nás.“**

Motto:

*„Řekni mi, já to zapomenu. Ukaž mi, možná si to zapamatuji. Nech mě, zkusit si to
a já to pochopím.“*

Platnost dokumentu od 1. 9. 2023 - 31. 8. 2026.

Zpracovala: Mgr. et Mgr. Jana Burešová

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název dokumentu: „Ať jsi, kdo jsi, pojd' si hrát, poznávat svět kolem nás“

Název: Mateřská škola Neurazy, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace

Adresa: Neurazy 74, 33501 Nepomuk

IČO: 75005531

Statutární zástupce: Mgr. Jana Burešová

Telefon: 723 710 351

E-mail: ms@neurazy.cz

Zřizovatel školy: Obec Neurazy, Neurazy 61, 33501 Nepomuk

Č.J. 92/2023

Platnost dokumentu: 1. 9. 2023 – 31. 8. 2026

Provozní doba: 6:00 - 16:00 hodin

2. Obecná charakteristika školy

Budova mateřské školy (dále jen MŠ) se nachází v klidné části uvnitř obce, v blízkosti autobusové zastávky. V blízkosti školy je les, potok a rozmanitá příroda. Budova školy byla postavena v minulém století a sídlila v ní základní škola. V roce 1982 byla základní škola uzavřena a do budovy byla po rekonstrukci umístěna mateřská škola. Mateřskou školu navštěvují děti z Neuraz a okolních vesnic. Součástí mateřské školy je i školní zahrada, která navazuje na budovu MŠ. Terén zahrady je členitý, vybavení zahrady nabízí dostatečný prostor pro pohybové aktivity a hry dětí. Dominantou zahrady tvoří dřevěná houpačka se skluzavkou. Kapacita školy je 24 dětí, třída je věkově smíšená, aktuálně MŠ navštěvuje 18 dětí. Navštěvují ji děti nejen z Neuraz, ale i okolních obcí (Klikařov, Vojovice, Soběsuky, Nová ves u Nepomuka, Radochovy, Partoltice). Pracují zde tři učitelky a dvě asistentky pedagoga. Provoz zajišťují dva provozní zaměstnanci – kuchařka, uklízečka.

Od 1. 1. 2003 je mateřská škola příspěvkovou organizací, jejímž statutárním zástupcem je ředitel a zřizovatelem je obec Neurazy.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné vybavení

Patrová budova je po rekonstrukci. Má novou střechu, nová plastová okna, nové plynové vytápění, omítka je obílena. Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. V přízemí mateřské školy se nachází šatna. Šatna dětí je funkčně vybavena. Na stěnách jsou umístěny informace pro rodiče a jídelní lístek. Rodiče si zde mají možnost přečíst školní vzdělávací program. V prvním patře je třída a ložnice. Ložnice dále slouží i jako herna. Třída je vybavena novým nábytkem – stolky, skříňky, kuchyňkou, obchodem. Nábytek je nízký a otevřený, umožňující dětem samostatně se rozhodovat při výběru hraček, pomůcek a materiálů. V orientaci při výběru hraček pomáhá fotografický (vizualizace) návod na skříňkách, podle kterého děti ví, kam půjčenou hračku uložit zpět. Mateřská škola je velmi dobře vybavena dostatkem didaktických materiálů pro výchovně vzdělávací činnosti s dětmi, které jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Dále se v prvním patře nachází sklad pomůcek, sociální zařízení se sprchovým koutem, kancelář ředitele školy, školní jídelna a kuchyň.

Životospráva

Děti mají po celý den zajištěn pitný režim – samy se obsluhují (menším dětem pomůže učitelka nebo starší děti), dostávají pestrou a vyváženou stravu podle norem. Děti jsou vedeny ke správným stravovacím návykům a samostatnosti. Ve třídě i v jídelně má každé dítě své místo u stolu. Při svačinách si pití i svačinu přináší na své místo. Po jídle si děti odnáší talíře na vyhrazené místo. Při obědě si děti přináší na své místo lžici a příbor. Druhé jídlo si děti odnáší samy ke stolu a řeknou si, jak velkou porci chtějí, malým dětem dopomáhá personál. Jídelníček je sestavován na jeden týden, zveřejněný v šatně a na webových stránkách MŠ. Během celého dne mají děti dostatek prostoru i příležitostí ke spontánním hrám. Každý den chodíme ven, pouze za nepříznivých podmínek volíme činnosti v dobře vyvětrané herně. Máme stanovený denní režim, který lze kdykoliv přizpůsobit potřebám rodičů či nenadálým situacím. Denní program je pružný, bereme zřetel na větší potřebu odpočinku u mladších dětí, také respektujeme nižší potřebu spánku u předškolních dětí. Každý den mají děti zajištěnou pohybovou aktivitu ve formě pohybových her. Vytváříme podmínky pro upevňování zdraví – zbytečně nepřetápíme hernu, děti jsou přiměřeně oblečené, trávíme dostatek času venku.

Psychosociální podmínky

Při nástupu nového dítěte do kolektivu MŠ (mateřské školy) mají rodiče možnost využít adaptační program – rodiče mohou být s dítětem ve třídě a pomoci mu zorientovat se v novém prostředí, dítě může být v MŠ jen dopoledne, než si zvykne, může si nosit svoji vlastní hračku z domova. Ve škole panuje klidná, přátelská atmosféra, děti ví, že se můžou v případě nesnázi obrátit na dospělé, snažíme se podporovat vzájemnou úctu a toleranci k druhým. Komunikujeme s nimi o jejich pocitech, problémech, přáních. Společně s dětmi si vytváříme svá základní pravidla, kterými se ve třídě budeme řídit. Dětem poskytujeme co největší volnost, ale zároveň v nich podporujeme pocit zodpovědnosti za své jednání.

Organizace MŠ

Organizace výchovně vzdělávací činnosti v MŠ se řídí platnými školskými předpisy a školním řádem školy. Naše MŠ je jednotřídní, proto zde mohou být sourozenci i kamarádi spolu. Po domluvě s učitelkou je možné přivést dítě i v průběhu dne a naopak – vyzvednout si dítě dříve. Rodič nebo jím pověřená osoba předá dítě pedagogické pracovníci, která za něj odpovídá až do převzetí zákonným zástupcem nebo jím pověřenou osobou. Převážnou část dne tvoří spontánní hry a činnosti, kterými prolíná řízená činnost.

Organizace dne:

6:00 – 8:30	Příchod, volné hry a činnosti dětí
8:30 – 8:40	Ranní kruh
8:40 – 9:00	Svačina + hygiena
9:00 – 9:30	Přímo řízená pedagogická činnost
9:30–11:30	Příprava + pobyt venku
11:30-12:00	Oběd + hygiena
12:00-12:15	Odchody domů
12:00-14:00	Odpočinek, případně relaxační činnost
14:00-14:30	Svačina + hygiena
14:30-16:00	Volné hry, skupinové činnosti, pobyt venku
16:00 hodin	Uzavření školy

Hlavním našim cílem je, aby se děti v MŠ cítily spokojeně a bezpečně, aby získaly předpoklady pro své celoživotní vzdělávání. Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Učitel je průvodcem dítěte, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, mohou ji dokončit nebo v ní později pokračovat. Dítě má možnost se během dne účastnit společných činností, nebo se jich neúčastnit – hrát si, ale společné činnosti nerušit. Často zařazujeme zdravotně pohybové aktivity ve třídě a při pobytu venku.

Řízení mateřské školy

ŠVP vypracovává ředitelka MŠ ve spolupráci s učitelkou, je projednán na pedagogické radě. Všichni zaměstnanci znají své místo v týmu. Ředitelka vyhodnocuje výsledky práce své i ostatních podle plánu evaluace. Povinnosti, pravomoci, kompetence všech pracovníků jsou jasně vymezeny – náplň práce. Pedagogické a provozní porady probíhají 3 x ročně, schůzka s rodiči 2 x ročně, jinak dle

potřeby. O dění v mateřské škole se rodiče dovídají z nástěnky v šatně a webových stránek školy.

Personální a pedagogické zajištění

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Výchovu a vzdělávání dětí zajišťují dvě učitelky a ředitelka. Dalšími zaměstnanci jsou: dvě asistentky pedagoga, kuchařka, vedoucí školní jídelny + školnice a uklízečka. Účetní a mzdovou agendu vede v plném rozsahu Středisko služeb školám. Povinnosti, pravomoci, odpovědnost zaměstnanců jsou uvedeny v Pracovní náplni každého zaměstnance. Všichni zaměstnanci se snaží o příjemné a pohodové klima, spolupracují při společných akcích, vzájemně si pomáhají.

Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou našimi partnery, mají právo vyjádřit se ke školnímu vzdělávacímu programu (mohou se účastnit jeho tvorby i hodnocení), mohou se účastnit dění ve třídě, jsou vždy včas informováni o veškerém dění ve škole. Rodiče mohou doprovodit své dítě na školním výletě, mohou sami přinášet náměty, o které bychom mohli obohatit naši činnost (rozhovor o svém povolání, výtvarné tvoření apod.). Učitelé průběžně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní koncepce respektuje individuální potřeby a možnosti každého dítěte. Naplňování potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přizpůsobeno nejen jejich aktuálním potřebám, ale rovněž i individuálním možnostem, aby bylo možno přispět k rozvoji osobnosti každého dítěte. Vedeme všechny děti ke kvalitní vzájemné komunikaci s ostatními dětmi i s dospělými, a pomáháme jim k dosažení co největší samostatnosti a soběstačnosti. Účelem takové podpory je úplné zapojení a využití maximálního vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou do vzdělávacích strategií pedagogů zahrnuta i doporučená podpůrná opatření. V případě, že bude do školy přijato dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními, bude naše MŠ postupovat podle potřeb dítěte, jeho rodičů a podle platné legislativy. Dětem se specifickými potřebami (odklad školní docházky) je věnována zvláštní péče na základě závěrů z vyšetření PPP Plzeň.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Děti, které budou vykazovat známky nadání, budou podporovány a jejich vzdělávání bude probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj různých druhů nadání v rozvoji jejich potenciálu. Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřskou školu vybavujeme podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí, zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Jazyková příprava v předškolním vzdělávání v případě, že se v mateřské škole vzdělává větší počet cizinců (tj. 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání) v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitelka skupinu pro jejich jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Pokud se v naší škole vzdělává 3 a méně dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání, je jim poskytována třídními pedagogy individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu. Směřuje tím k zajištění plynulého přechodu dětí cizinců do základního vzdělávání. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Skupina může být doplněna dalšími dětmi na základě rozhodnutí ředitelky školy.

4. Organizace vzdělávání

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna. Mateřská škola Neurazy je jednotřídní a navštěvuje ji 18 dětí ve věku zpravidla od 3 do 6 (7) let. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou – snažíme se o vyváženost řízených a spontánních aktivit. Všechny děti mají rovnocenné postavení a mají stejný přístup k informacím.

Přijímací řízení do MŠ

Ředitelka mateřské školy vyhlásí konkrétní termín zápisu pro následující školní rok, a to v období od 2. do 16. května. Termín zápisu zveřejní způsobem v místě obvyklým /na vývěsce školy, obce, webu.../ Žádost o zveřejnění o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je zveřejněna na webových stránkách školy nebo je k poskytnutí v mateřské škole. Zápis je povinný pro děti, které dovrší 5- ti let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí. K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování. U dětí mladších 5 let v souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví je očkování povinné, škola ho vyžaduje. Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte: Žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list s vyjádřením lékaře o zdravotní způsobilosti navštěvovat mateřskou školu. Ředitelka mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy na základě předem stanovených kritérií.

O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího pediatra. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku /pokud se uvolní místo/. Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitelka mateřské školy Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem 500/2004 Sb., správní řád a zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /Školský zákon/. Úplata za předškolní vzdělávání je určena na každý školní rok a je specifikována ve směrnici ředitelky mateřské školy. Bez úplaty jsou jen děti v posledním ročníku MŠ a děti s odkladem školní docházky. Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti poslední rok před vstupem do základní školy.

Kritéria přijímání dětí

-přednostně jsou přijímány děti, které v průběhu školního roku dovrší věku 5 let a děti s odkladem školní docházky

- děti s bydlištěm v obci Neurazy, dle věku od nejstaršího po nejmladší
- děti s bydlištěm v obci přispívající na provoz MŠ, dle věku od nejstaršího po nejmladší
- děti s bydlištěm v ostatních obcích, dle věku od nejstaršího po nejmladší

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Ať jsi, kdo jsi, pojd' si hrát, poznávat svět kolem nás“ je platný pro tříleté období. Naším cílem je umožnit všem dětem prožít den v mateřské škole plný radosti, volnosti, krásných vztahů a nevšedních zážitků. Podpořit dětskou zvědavost, radost z objevovaného, z dobrých skutků pro kamaráda, pro všechny živé bytosti kolem sebe. Vytvořit podmínky pro získání rodičů, dát možnost rodičům, zapojit se tvořivě do předškolního vzdělávání. Prožívat radostné dny společně s dětmi a pedagogy.

Dlouhodobé cíle

Cílem naší pedagogické činnosti je dosažení relativní samostatnosti dítěte, osvojení základů hodnot naší společnosti a rozvíjení dítěte, jeho poznání a učení a tím směřovat k naplnění všech pěti klíčových kompetencí: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské.

Zásady a principy

Mateřská škola je institucí v první řadě pro děti. Prospívání dětí, tedy prospěch každého jednotlivého dítěte je pro učitelky v každé situaci rozhodující. Nejdůležitější je vždy přínos pro dítě, pro jeho osobní pokrok. Usilujeme o to, aby se dítě v mateřské škole dobře cítilo, aby rodiče věděli, že je dítě v bezpečí. Učitelé jednají s dětmi nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace. Děti nezatěžují neurotickým spěchem a chvatem, ani nadměrnou náročností prováděných činností. Pedagogický styl je podporující a sympatizující s přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací.

Metody a formy vzdělávání:

Využíváme metod prožitkového a kooperativního učení, klademe důraz na průběh činnosti, vlastní aktivitu a úsilí, nikoliv na výsledek. Činnosti volíme pestré, zajímavé, pro děti užitečné. Preferujeme ty metody, které umožňují vlastní volbu dítěte. Situační učení založené na vytváření a využívání situací poskytující dětem ukázky z přímých situací kolem něj, aby pochopilo jejich smysl spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby. Podporujeme každé dítě tak, aby mohlo zažít dobrý pocit z činnosti a úspěch, hodnotíme pochvalou, povzbuzením, vstřícným chováním. Z forem využíváme skupinových prací, individuálních prací s jednotlivými dětmi, didakticky zacílených činností. Dostatkem volného i řízeného pohybového vyžití v MŠ i při pobytu venku, zařazováním pravidelných tělovýchovných chviliek, nenásilně vedeme děti k úctě ke zdraví vlastnímu i zdraví ostatních. Zařazujeme třídní rituály, komunitní kruh s pevně stanovenými pravidly (právo hovořit, právo zdržet se, vzájemně se respektovat a ctít), oslavy narozenin a svátků i jiné. Sledujeme vzájemnou komunikaci a spolupráci zejména při spontánní hře, snažíme se do ní nezasahovat. Respektujeme individuální potřeby a city jednotlivých dětí.

6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program je platný pro tříleté období a má název „Ať jsi, kdo jsi, pojď si hrát, poznávat svět kolem nás“. Obsah vzdělávacího programu je členěn do integrovaných bloků. Integrované bloky učitelky člení do podtémat a v Třídních vzdělávacích programech podrobně rozpracují. Je svobodnou volbou učitelek, jaké konkrétní činnosti zvolí do vzdělávací nabídky. Podle situace vkládají třeba další doplňkové okruhy. Umožňujeme dětem maximální samostatnost a přirozené zkoumání věcí a jevů kolem sebe. Podporujeme tvořivé myšlení, učíme se řešit problém, osvojujeme si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (značky, číslice, písmena). V průběhu celého roku zařazujeme do programu logopedické chvílky, při kterých si děti formou hry procvičují správnou výslovnost, učí se nová slova, sluchově rozlišují začáteční a koncové hlásky ve slovech, poznávají a vymýšlejí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma. Rozvíjíme grafomotorické dovednosti, nejprve na velké ploše a širokou stopou, dále pracujeme s měkkými kreslicími materiály, trojhrannými tužkami a pastelkami i rozmanitými dalšími pomůckami. Dbáme na správný úchop psacího náčiní (tzv. špetkový úchop), na zdraví a upevňování návyků správného držení těla.

„Já a moji kamarádi“ září

Charakteristika období:

Tento vzdělávací blok je zařazen do podzimního času, kdy se děti začínají v MŠ každodenně potkávat a navazovat vzájemné kontakty.

Je to období **adaptace, vzájemného poznávání i opětovného shledání s kamarády**. Ve třídě přivítáme nové děti. Některé děti jsou ve školce poprvé. Proto vytvoříme takové podmínky, aby se děti co nejrychleji adaptovaly na nové prostředí. Budeme se snažit vytvořit nově příchozím příjemné prostředí a usnadnit jim začlenění do třídy. Během měsíce září se budeme soustředit na upevnění pravidel třídy, která by se měla postupně dětem zautomatizovat. Budeme klást důraz na důslednost, respektování učitele a samostatnost dítěte.

Nabídka témat:

Kluci, holky z naší školky

Hurá do školky

Ve třídě se máme rádi a jsme velcí kamarádi

Pravidla třídy

Dílčí cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojování si dovedností důležitých při navazování a rozvíjení vztahů s vrstevníky i dospělými
- seznamování se s pravidly chování k druhým
- získání relativní citové samostatnosti
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí
- seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny,
- stolování, oblékání, úklid, úprava prostředí
- spontánní hra
- dramatická činnost (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích)
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody
- povídání, aktivní naslouchání druhému, komunitní kruh
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě,)
- zvládat sebeobsluhu, hygienické návyky (přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování (zdravit, poprosit, počkat až druhý domluví, požádat o pomoc)
- respektovat a dodržovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- zvládat běžné činnosti a požadavky, jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- snažit se ovládat své chování (zklidnit se, tlumit zlost)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole

**„Podzime, pěkně tě prosíme,
nech nám svítit sluníčko“**

říjen-listopad

Charakteristika období:

V tomto krásném období si prohlédneme barevnou přírodu, **pozorujeme rozmanitost podzimního počasí**. Děti poznávají přírodu ve všech souvislostech: příroda, počasí, činnost lidí, radovánky dětí. Vyrobíme a pouštíme si papírové draky, ochutnáváme plody podzimu. Vyjdeme si ven, pozorujeme ptáky, zvířata, všímáme si změn.

Nabídka témat:

Počasí je na draka

Není drak jako drak

Jablka, hrušky dozrávají, všichni si pochutnají

Houby v lese sbíráme

Houby, houbičky vystrkují hlavičky

Proč se v lese všichni zlobí? Asi jim někdo škodí.

Co všechno můžeme najít v lese

Čas spadaného listí

Podzimníčku, už je čas vykopat brambory zas

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si základních poznatků o prostředí ve kterém dítě žije
- osvojení si některých dovedností předcházejících čtení a psaní
- vytváření povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k lidem v mateřské škole
- posilovat přirozených poznávacích citů (zájem, zvědavost, radost z objevování)

Vzdělávací obsah:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- běžné neverbální a verbální komunikační aktivity dítěte
- společné hry a skupinové aktivity (výtvarné a pracovní činnosti, sběr přírodnin)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě (živá a neživá příroda, rostliny, živočichové, počasí, roční období)
- grafomotorické procvičování uvolnění zápěstí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování)
- práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem (čtení, poslech, vyprávění a dramatizace pohádek)
- pozorování životních podmínek, pobyt venku zaměřený na pozorování, pojmenování a vysvětlování dění v podzimní přírodě
- přímé pozorování přírodních jevů

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu (zvládat překážky, házet a chytat míč)
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- sledovat očima zleva doprava
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až dokončí myšlenku)
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- vnímat svět jako rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračku, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- zachycovat skutečnosti svého okolí a vyjádřit své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (modelovat, kreslit, tvořit z papíru aj.)
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se k okolí chováme ovlivňujeme životní prostředí

Vzdělávací blok Zima

„Bude zima, bude mráz“

prosinec-únor

Charakteristika období:

Na začátku prosince již většina dětí zvládá pobyt v kolektivu, orientuje se v prostředí mateřské školy, zná své kamarády, dokáže se přizpůsobit dennímu režimu a činností, přiměřeně věku zvládá sebeobsluhu. Pracovní postupy, zautomatizované opakováním, umožňují vykonávat činnosti v rychlejším tempu a s menším úsilím. V tomto období zpravidla také dochází ke kvalitnější komunikaci mezi rodiči a personálem školy. Obě strany částečně nahlédly do vzájemných denních režimů a zvyklostí, pedagogických i rodičovských přístupů, a snaží se vzájemně přizpůsobit potřebám dítěte.

Nabídka témat:

Adventní čas je kolem nás

Čerti rojení

Ten vánoční čas, už je tady zas

Těšíme se na Vánoce

Tajemství kapří šupiny

Těšíme se na Ježíška

Aby zvířátka neměly hlad, musíme jim pomáhat

Ptáčci v zimě

Nastala nám zima, fouká do komína

Bude zima, bude mráz

Když je venku zima, Eskymákům je prima

Sportujeme, cvičíme, ze zimy se těšíme

Chci své tělo dobře znát

Kde mám ruce, nohy, záda?

Co se skrývá v mém těle

Každý máme smyslů pět a s nimi poznáváme svět

Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě-
- poznávání sebe sama (získání sebevědomí, osobní spokojenosti)
- vytváření prosociálních postojů (tolerance, rozvoj sociální citlivosti, respekt)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet ke třídě, rodině, vnímat a přijímat základní hodnoty
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvoj a užívání všech smyslů

Vzdělávací obsah:

- zdravotně zaměřené činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti (písničky a verše o zimě)
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti zajišťující spokojenost a radost (pečení perníčků)
- činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, pomoci mu, rozdělit se
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu
- uvědomovat si své možnosti i limity
- uvědomovat si svou samostatnost
- spolupracovat s ostatními
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Vzdělávací blok Jaro

„Jaro t'uká na vrátka, sluníčko se usmívá“

březen-duben

Charakteristika období:

Denní režim, pravidelné postupy a rituály ve třídách jsou v této fázi školního roku plně zaběhnuté, zpravidla jsou známy a respektovány specifické potřeby dětí, rodiny i školy, upevňuje se vzájemná spolupráce. U nastávajících školáků považujeme za vhodné zvyšovat nároky na samostatnost, zodpovědnost, pozornost a důsledně vyžadovat plnění přiměřených úkolů. Toto období je rovněž charakteristické přenesením vzdělávacích aktivit přímo do prostředí školní zahrady. Nejde pouze o hry a pohybové činnosti, ale zařazujeme přímé pozorování a zkoumání určitých jevů, jednoduché pokusy, výtvarné, pěvecké i pěstitecké činnosti. Preferujeme přímý kontakt s přírodou, kdy děti mohou poznávat květiny, stromy, hmyz tak, jak vypadá ve skutečnosti, nikoliv na obrázku.

Nabídka témat:

Se zimou se loučíme, sluníčko pozdravíme

Jaro se probouzí

Na jaře, když květe sad, každý je na světě rád

Velikonoční hodování

Probouzení lesa

Po dvoře běhají zvířátka, rodí se jim mlád'átka

Na zahrádce, děti jsou jako v pohádce

Toulání po louce

Šel zahradník do zahrady

Dílčí cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (čísla, abeceda)
- vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním prostředí o jejich rozmanitosti
- vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních neverbálních
- seznamování se světem lidí a kultury
- rozvoj komunikativních dovedností

Vzdělávací obsah:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, materiálem, používání věcí, které nás obklopují
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- receptivní, výtvarné, či dramatické činnosti (poslech pohádky, příběhů, písní, sledování divadelních scének)
- praktické činnosti a seznamování se s různými přírodními látkami

Očekávané výstupy:

- ovládání koordinace ruky a oka (zacházet s předměty denní potřeby, papírem, s jednoduchými hudebními nástroji)
- domluvit se slovy i gesty
- učit se nová slova a aktivně je používat
- chápat základní číselné a matematické pojmy, orientovat se v elementárním počtu do šesti
- prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (náklonnost, radost, soucit)
- prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (náklonnost, radost, soucit)

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat s ním vhodným způsobem
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké

Vzdělávací blok Léto

„Je nám dobře na světě“

květen-červen

Charakteristika období:

V tomto období se děti obou dobře znají, utužují se dětská přátelství, většina dětí respektuje základní společenská pravidla vzájemného soužití. Převážná většina činností a vzdělávacích aktivit je přenesena na školní zahradu nebo do okolní přírody. Toto období je časem opakování znalostí a dovedností, které děti v průběhu roku získaly, ale také loučení s budoucími školáky. Pro odcházející děti končí bezstarostné období her a nastává nová etapa formy vzdělávání v jejich životě.

Nabídka témat:

Voda dar života

Co se děje v trávě

Moje rodina

Moje vesnice

Každý z lidí někde bydlí

Jak pak někam dojedeme-autem, lodí, letadlem

Ve městě i na vesnici dej si pozor na silnici

Kde je vodička, tam je i žabička

Mámo, táto už bude léto

Hurá prázdniny

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti
- vytváření zdravých životních návyků jako základů zdravého životního stylu
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací obsah:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví
- činnosti relaxační a odpočinkové
- činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, dopravních situacích)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, úcta ke stáří atd.)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem)

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Vzdělávací blok Prázdniny

„Těšíme se na prázdniny“

červenec-srpen

Sportovní obsah:

Vycházky do okolí školky – pozorování přírody – pokusnictví, pozorování přes mikroskop, dalekohledem....

Sprchování a hry s vodou na školní zahradě

Další hry a činnosti:

Hry na pískovišti – stavby, doplňky

Pěstitelství – voňavá zahrádka, bylinky, maliníky, slunečnice květiny, zalévání, plení, pěstební práce,

Vaření – zeleninové a ovocné saláty – samovýroba

Zahradní slavnosti – příprava občerstvení „Co dům dal“

Barvení triček – výroba „ze starého nové

7. Evaluační systém

Hlavním cílem evaluace je zlepšení kvality podmínek a vzdělání. Poskytuje zpětnou vazbu pro činnost školy a informace o tom, zda jsou naplňovány stanovené cíle a jaká je efektivita ŠVP. Společně se snažíme hledat nedostatky, příležitosti, popsat je, řešit, a tak zkvalitňovat naši práci.

Evaluace je východiskem pro plánování a přijímání opatření, která:

- povedou k úpravám a inovacím ŠVP (TVP),
- upozorňují na příležitosti ke změnám,
- učí používat nové metody,
- podporují spolupráci učitelek,
- podporují a usnadňují sdílení dobrých zkušeností a postupů,
- posilují spolupráci školy s rodiči, přispívají k vytváření důvěry,
- zlepšují prostředí.

Sledujeme:

- naplňování cílů ŠVP a TVP,
- kvalitu podmínek vzdělávání,
- individuální vzdělávací pokroky dítěte,
- kvalitu práce učitelů,
- výsledky vzdělávání, cestu ke klíčovým kompetencím.

Kritéria hodnocení jsou obsažena v jednotlivých kapitolách RVP PV.

Oblasti evaluace:

- management pracoviště (řízení MŠ, propagace a prezentace).
- kvalita podmínek (materiálně technické, životospráva, organizační).
- doplňkové programy a dílčí projekty.
- osobní rozvoj zaměstnanců (DVPP, rozšiřování kvalifikace).
- soulad RVP – ŠVP – TVP, zpracování, realizace tematických bloků.
- záznamy o rozvoji dítěte, PLPP, IVP.
- výsledky vzdělávání, naplňování vzdělávacích cílů.
- spolupráce s rodinou.
- spolupráce s ostatními institucemi a veřejností.

Metody hodnocení a evaluace:

- pozorování
- rozhovor s dětmi, s rodiči, konzultace s odborníky
- rozbor herních aktivit dítěte
- posouzení procesu učení
- posouzení verbální komunikace
- rozbor chování dítěte ve skupině, jeho postavení

Autoevaluace

Učitelky společně zhodnotí vlastní práci na konci bloku – zápis do TVP.

Hodnocení s dětmi – jak se cítily, co se jim líbilo, co ne, co udělat pro to, aby se nám spolu hezky žilo-každodenně nebo na konci týdne, na konci bloku.

Časový plán vyhodnocování:

evaluace integrovaného bloku

- průběžně
- evaluace pedagogickými pracovníky – 1 ročně
- evaluace ročního plánu – 1 x ročně
- dotazník pro pedagogy, provozní zaměstnance, rodiče – 1 x ročně

Závěr

ŠVP je vytvořen v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Je veřejným dokumentem, přístupným pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost. Je k nahlédnutí na informační nástěnce v šatně. Rodiče mají možnost se k tomuto dokumentu vyjádřit.

Dokument schválila pedagogická rada 1. 9. 2023.

Účinnost školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2023

Zpracovala: ředitelka školy Mgr. Jana Burešová

